

A formação contínua do professor: um processo permanente

**Cátedra de Educação Básica IEA/USP
Minicurso Retratos de Escolas: Práticas e Atores
9/03/2021**

Maria Thereza Marcilio



Missão da Avante

Contribuir para a formação do cidadão, pela educação e desenvolvimento de tecnologias de intervenção social, visando à garantia dos direitos sociais básicos e ao fortalecimento da sociedade civil.

Conceitos/Fundamentos da Avante

Formação:

aprender é condição genuinamente humana que se efetiva na mediação com diferentes elementos da cultura e na relação com outros sujeitos; é contínua, requer tempo, multiplicidade de experiências e respeito aos saberes já construídos.

Mobilização Social: envolvimento efetivo e engajamento na luta pelo fortalecimento da cidadania ativa e da construção democrática

Princípios formativos da Avante

Práticas e olhares

Ressignificar

Atualizar

Transformar

Concepção de formação



Fonte: Acervo Avante - Bacabeira

“[...] um processo contínuo e permanente de desenvolvimento, o que pede do professor, disponibilidade para a aprendizagem; da formação, que o ensine a aprender; e do sistema escolar no qual ele se insere como profissional, condições para continuar aprendendo. Ser profissional implica ser capaz de aprender sempre.” (MEC, 1999, p. 63)

Concepção de formação



O termo “formação” vem ressignificar uma abordagem de cunho tecnicista que reduz esse complexo processo de aprendizagem como uma questão de “capacitação” – ligada à ideia de que outro que sabe ensina alguém que não sabe, ou de que as competências da docência estão restritas ao plano dos conhecimentos técnicos ou teóricos.

A formação é uma viagem aberta, uma viagem que não pode estar antecipada, e uma viagem interior, uma viagem na qual alguém se deixa influenciar a si próprio, se deixa seduzir e solicitar por quem vai ao seu encontro [...] O que essa relação interior produz não pode nunca estar previsto [...] (LARROSA, 2010).

Concepção de formação da Avante

Estratégia de desenvolvimento profissional

Ser professor é: - **estar a serviço do outro**

- **comprometer-se com o sujeito**

Condições:

- romper com a lógica formativa conceitual
- dialogar com o cotidiano e o fazer do professor
- refletir sobre a experiência
- colocar o saber em ação
- saber sensível



Fonte: Acervo Avante - Bacabeira

Escola como espaço privilegiado de formação contínua

O sujeito da formação



Nóvoa, diz que:

“É impossível separar as **dimensões pessoais e profissionais**. Que ensinamos aquilo que somos e que, naquilo que somos, se encontra muito daquilo que ensinamos.

Que importa, por isso, que os professores se preparem para um trabalho sobre si próprios, para um trabalho de autorreflexão e de autoanálise”.

Elementos constitutivos do perfil do formador

! AÇÃO FORMATIVA A PARTIR DA
: REALIDADE (formação centrada
! na escola)

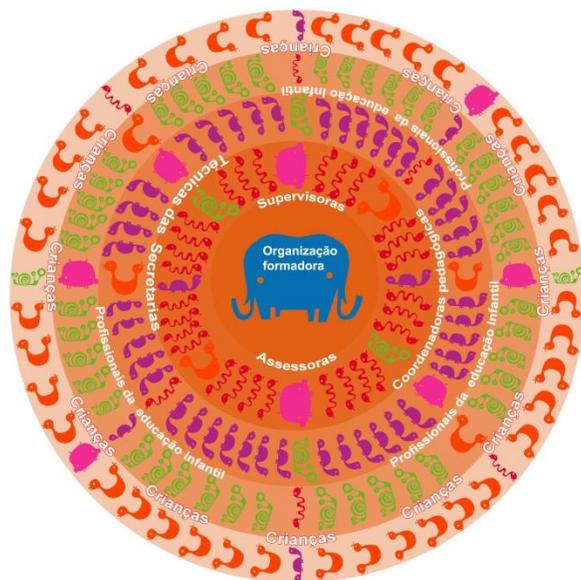
! PROCESSO FORMATIVO
: CENTRADO NA REFLEXÃO E
! PROBLEMATIZAÇÃO

! AÇÃO FORMATIVA EM
: PARCERIA

! TEORIA E PRÁTICA: ELEMENTOS
: ESTRUTURANTES DA FORMAÇÃO
! CONTINUADA

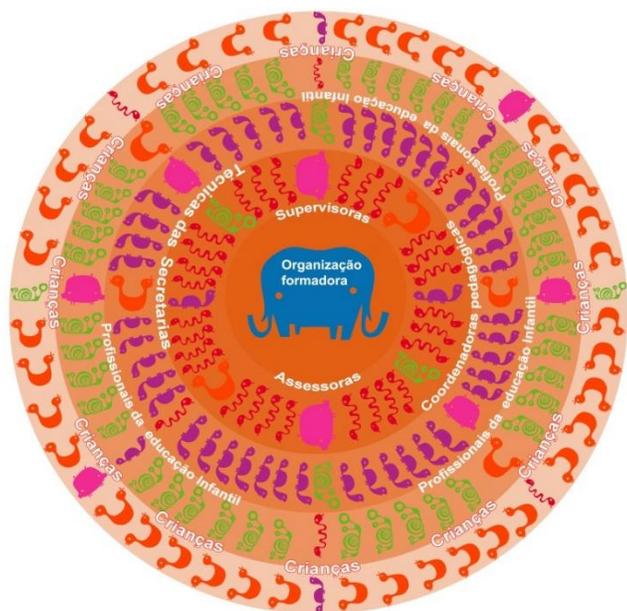
Caderno de Orientação: O coordenador pedagógica e a formação continuada - Capítulo 2 – O COORDENADOR COMO FORMADOR

Homologia de processos



A **homologia de processos** é uma concepção que rompe com a ideia de “repasse”, de “alguém que sabe, ensinando a outros que não sabem”, de algo pronto que precisa ser multiplicado. Ao contrário, defende a “**autoria**” de cada sujeito da formação que, a partir das experiências vividas, elabora e produz novas experiências. Nessa perspectiva, há sempre uma reconfiguração e, como diz Stela Barbieri, “a aprendizagem é como um pêndulo, quando volta, já é diferente, já tem algo ali que é do sujeito da ação”.

Homologia de processos



Este princípio fundamenta-se na ideia de “**reação em cadeia**”, ou seja, entende-se que o tipo de experiência vivenciada na formação reverbera na forma de atuação do sujeito que vive a experiência. Se desejamos que os profissionais atuem de modo colaborativo, respeitoso e articulado com o contexto sócio cultural das crianças e da comunidade, assim deve ser conduzida a formação.

Tematização da prática

Sua principal característica é **tomar a prática pedagógica dos educadores como objeto de análise**. Esta se constitui em uma prática social de caráter histórico e cultural que vai além da prática docente e das atividades didáticas, abrangendo aspectos da proposta pedagógica da escola e das relações desta com a comunidade e a sociedade. Esta abordagem considera os **educadores como sujeitos ativos de seu processo de construção de conhecimentos**, buscando a tomada de consciência das teorias implícitas nas práticas pedagógicas, por meio de um processo de reflexão e estudo. Nesse tipo de formação, não é suficiente ter conhecimento teórico. É preciso que este, em **diálogo permanente com a prática**, possa qualificá-la.

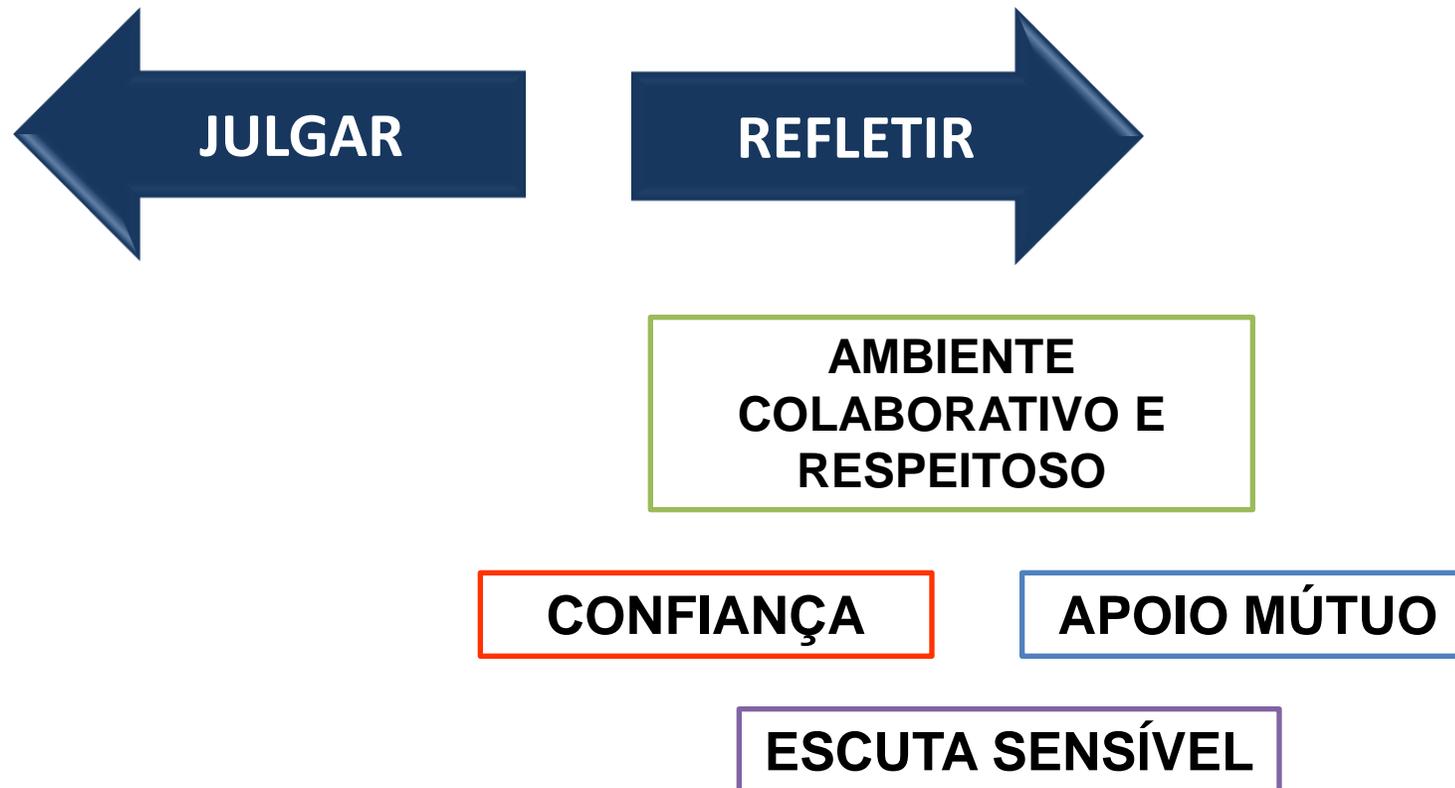
Tematização da prática

Olhar reflexivo sobre o cotidiano

Práticas pedagógicas como contextos para a problematização, reflexão e aprendizagem

“A formação continuada deve estar mais focada nos ‘problemas a resolver’ e menos nos conteúdos a transmitir.” (NÓVOA, 2002, p. 40).

Tematização da prática



Auto reflexão

O processo formativo pressupõe um mergulho na própria história de vida pessoal e profissional, um resgate das experiências vividas e um diálogo constante de reconstrução das próprias crenças, valores e saberes. Exige colocar-se no lugar do não saber, do questionamento e da busca.

Conexão entre pessoas e saberes

É o encontro com o outro e a interação com a diversidade que possibilita o olhar sobre si mesmo e a ampliação de saberes pela troca de ideias e pelo confronto de visões. A conexão se amplia e fortalece na medida em que o contexto local é valorizado e percebido como tema.

Aprendizagem por experiência

O processo de formação vincula-se estreitamente com a experiência. No entanto não é qualquer experiência, mas sim aquela que “toca” o sujeito e é capaz de transformá-lo. É preciso dialogar com a dimensão subjetiva: àquilo que cada um atribui sentido e que depende de situações singulares. “Só aprende quem respeita” provérbio yorubano.

Alguns depoimentos

“Voluntariamente, é muito difícil tirar tempo para refletir sobre a prática. Em um projeto como esse que exige reflexão, a gente consegue enxergar e enxergar-se em nossa prática. A gente consegue ver o que precisamos melhorar.” (Professora de rede municipal)

“Não me lembro de participar de rodas de conversa para avaliação, então a seriedade desse projeto é o que eu levo. A maneira como tudo foi planejado. Nenhum projeto pediu retorno sobre o que levamos, o que aprendemos, sobre como mudaremos nossa prática e como aplicaremos. SERIEDADE.”
(Professora de rede municipal)

“Falando de escuta, um legado foi que, geralmente, as formações são verticalizadas. Eu não sabia como escutar. A Avante nos brinda com ideias sobre como escutar. É um legado que vale destacar. Modos de escutar a rede.” (Técnica da SEMED)

Alguns depoimentos

“As iniciativas das Cirandas e Seminários foram momentos que marcaram o início do diálogo com os pares da rede sobre as dificuldades da educação na situação de pandemia para encontrar ferramentas para trabalhar na crise. Os Teares provocaram um encantamento pela leitura. Foram construídos gradativamente para sensibilização através da Arte. Isso foi excepcional no projeto. Trabalhar a sensibilidade em tempos de pandemia foi uma sacada muito significativa. Mexeu muito com o sentimento das profissionais. Vocês pescaram o desejo de estar na formação da Avante. Se eu fosse dar uma nota seria 10 com louvor. Eu percebo nas falas dos professores que eles vão levar essa experiência do Tear para sala de aula.” (Técnica da SEMED)

“Quando as profissionais começaram a participar da formação da Avante, as luzes apareceram diante do contexto de pandemia em que tudo era gerado. Esse ânimo vindo da formação a gente está levando para os pais. A família está respondendo. O ânimo com que a Avante colocou a informação para todos nós, e estamos caminhando. O bom de tudo isso é que a rede está caminhando e isso nos fortalece!” (Gestora escolar)

Alguns depoimentos

“Vocês tem uma preocupação em nos ouvir. Nós realmente somos agentes ativos nessa formação. Chama atenção no projeto a forma como se traz o conhecimento científico com afetividade. Cativou e inspira minha atuação. Não senti diferença entre o presencial e o remoto nesse aspecto de aprofundamento teórico com afetividade. Emoção. Observei isso em todas as minhas colegas. O planejamento das ações presenciais e remotas traduz o compromisso da Avante e da SEMED com nossa formação.” (Coordenadora pedagógica)

“Eu saio daqui reflexiva, como em todos os momentos com a Avante. Eu tenho aprendido como transformar reuniões de cogestão em momentos formativos. Eu tenho aprendido isso. Sempre saio daqui com vários pontos para reflexão e com muitas aprendizagens. A construção desse espaço democrático. Vocês sempre estão nos estimulando a falar, a participar. Eu tenho aprendido que a gente precisa ofertar e ter conhecimento daquilo que você propõe ao outro para ter resultados. Uma coisa que é muito clara para mim é esse compromisso ético de vocês. Eu vejo meu crescimento e o da equipe técnica da SEMED. Essas reuniões têm sido de grande valia para minha formação profissional”. (Coordenadora pedagógica)

Linha de Formação de Educadores e Tecnologias Educacionais

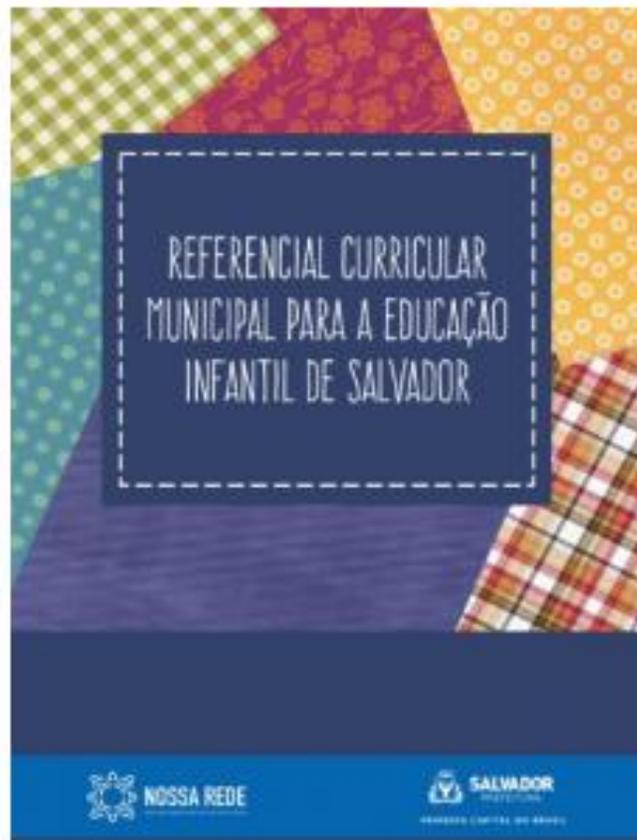
- Desenvolvimento de metodologias de formação contínua
- Produção e disseminação de conhecimento
- Elaboração, execução, monitoramento e avaliação de projetos de formação
- Sistematização de experiências, elaboração de publicações, realização de pesquisas
- Apoio a órgãos governamentais e à implantação de políticas públicas



[Clique Aqui](#)



[Clique Aqui](#)



Publicações Nossa Rede Educação Infantil

<http://avante.org.br/cat-publicacoes/nossa-rede-educacao-infantil/>

Educação



A exploração de mundo pela criança e o currículo da Educação Infantil

Bacabeira - MA

INSTITUTO VALE

Educação

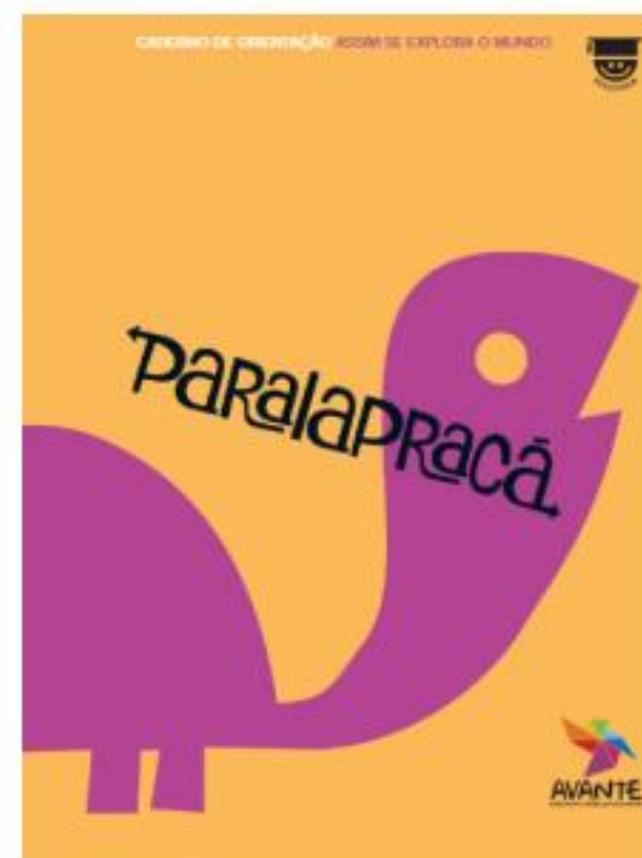
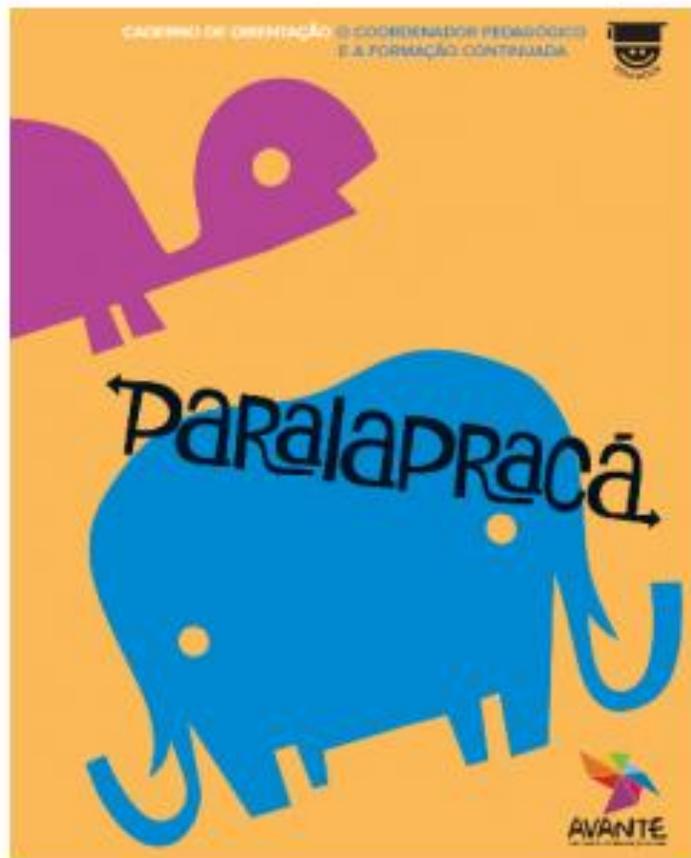


A Organização de Ambientes de Qualidade na Educação Infantil

Bacabeira - MA

INSTITUTO VALE

[Clique Aqui](#)



Publicações PARALAPRACÁ

<http://avante.org.br/page-publicacoes/paralapraca/>

LIVES TEMÁTICAS

1 ESCOLA-FAMÍLIA-CRIANÇAS:
Pelo Direito de Aprender
com Prazer e Sentido

13/05
das 17 às 18h
f @avante.org

Direitos de aprendizagem no
contexto Familiar;

Família e escola: promotoras de
bem-estar e desenvolvimento

MÔNICA SAMIA KARINA RIZEK

AVANTE

Escola — família — crianças: Pelo direito de aprender com prazer e sentido

No primeiro episódio da Web série Conexões, duas consultoras associadas da #Avante, especialistas em Educação, e especial formação de profissionais da área, dialogam com famílias e profissionais sobre como as práticas cotidianas geram aprendizagem e desenvolvimento, além de serem parte do currículo da Educação Infantil.

9 |WEB SÉRIE
CONEXÕES

YouTube | AVANTEONG

BRINCAR, UM DIREITO
DE TODA CRIANÇA
#30ANOSECA

Mediação:

LYDIA HORTÉLIO
Educadora e pesquisadora
etnomusical

ANA MARCÍLIO
Especialista no brincar e
consultora associada da
Avante

MAÍRA D'OLIVEIRA
Psicóloga

AVANTE

Brincar, um direito de toda criança

Bate papo sobre o #DireitodeBrincar com a educadora e pesquisadora etnomusical Lydia Hortélio. No Episódio 9 da Web série #Conexões Lydia divide espaço de fala com Ana Marcílio – especialista no brincar e consultora associada da Avante. E mediação de Maíra D'Oliveira, psicóloga, especializada em psicologia Social, também consultora associada da instituição.



Política Nacional de Alfabetização (PNA): diálogos e rupturas

Episódio 10 da Web série #Conexões aborda o direitos de Alfabetização, com qualidade. A Avante convidou Mônica Baptista - doutora em #Educação e membro da Associação Brasileira de Alfabetização (ABAlf), com mediação de Rita Margarete, consultora associada da Avante e mestra em Educação e Contemporaneidade. Juntas, elas analisam os impactos do novo Plano Nacional de Alfabetização (PNA) sobre as diretrizes de alfabetização, que rompem com uma construção histórica dos últimos 30 anos.



A "não ação" é ação? A atividade do bebê e o papel do adulto

Episódio 11 da Web série #Conexões - a pedagoga e fundadora da Rede Pikler Brasil, Maria Lucia Peçanha, foi uma das convidadas para este diálogo sobre a Abordagem Pikler, compartilhando a fala com Ana Cláudia Guedes, pedagoga, psicopedagoga e especialista em #EducaçãoInfantil; e Consuelo Almeida, gestora do CMEI Pio Bittencourt, da Rede Municipal de Ensino de Salvador (BA). Os diálogos foram mediados pela presidente da Avante, Maria Thereza Marcílio.

A abordagem Pikler chegou à Rede de Salvador por meio do programa Nossa Rede Educação Infantil, que teve a Avante como parceira técnica.

Ocupar escolas, proteger pessoas e valorizar a Educação

TEMP.02 / EP.03 da Web série #Conexões - para um diálogo sobre Volta às aulas no pós - pandemia, dando destaque para a importância da territorialização do debate, a visão de Escola, os direitos das pessoas com deficiência, dentre outros assuntos de grande relevância nesta Análise. Maria Thereza Marcilio, presidente da Avante faz a mediação das reflexões de Naomar de Almeida Filho, titular da Cátedra de Educação Básica do Instituto de Estudos Avançados-USP, vice-presidente da ABRASCO e ex-reitor da Universidade Federal do Sul da Bahia; e Estela Aquino, professora titular do ISC/UFBa e integrante da Coordenação-Executiva da Rede CoVida - ciência, informação e solidariedade.

Avaliação na Educação Infantil

TEMP.02 / EP.05 Web série Conexões - diálogo com Maria Thereza Marcilio – presidente da Avante, pedagoga formada pela UFBA e mestra em Educação pela Harvard, e Sílvia Cruz - graduada em Psicologia, com mestrado e doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano pelo Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (IP-USP). Na mediação de Mônica Samia, consultora associada da Avante, pedagoga, mestra em educação, pós-graduada em formação do professor: leitura e linguagem, e doutora em educação. ”.



Link para plataforma Paralapracá

www.ava.avante.org.br

Login: visitante2

Senha: visitante2

Perfil com acesso:

- Módulo Assim se organiza o Ambiente
- Módulo Assim se faz Arte
- Assim se faz Literatura
- Fóruns de discussão
- Assim se faz

Paralapracá
ambiente de educação a distância

Conheça o Ambiente Virtual de Aprendizagem do Paralapracá

O Paralapracá pode colaborar com o seu município!

[Clique aqui para saber como!](#)

Entre!

robertaandrade

.....

entrar

Lembrar de meu usuário neste computador.

Esqueceu sua senha? [Clique aqui para recuperá-la](#)



Formação para os profissionais da Educação Infantil do Município de Cariacica.

<https://youtu.be/BIAYgaLaLpM>

3º Tear Literário: Da casa de cada um, pro mundo de todo mundo, para os profissionais da Educação Infantil de Cariacica-ES.

<https://youtu.be/EVvDWwUe5xg>

Seminário de compartilhamento de experiências municipais

<https://youtu.be/vUijjojZpKg>

Webinar sobre Formações na Escola e a garantia do Brincar para os Gestores e Supervisores do Município do Paulista-PE.

<https://youtu.be/l97TriWkf9w>

Obrigada!

mariathereza.marcilio@avante.org.br