Cátedra de Educação Básica
USP e Itaú Socia

Ciclo de Minicursos

"Educação Básica: Fundamentos, Conteúdos e Perspectivas"

09/12 | Minicurso 22

Dewey, Educação e Democracia

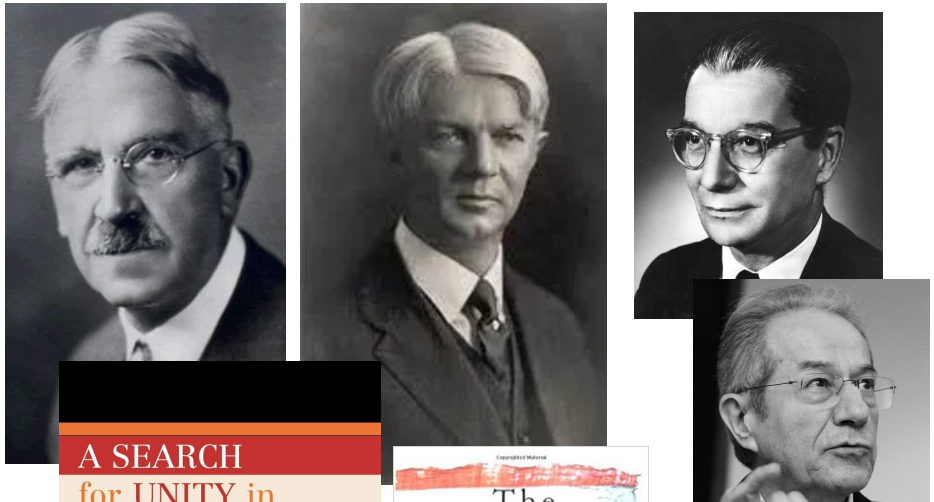
Fala de Beto Cavallari - Mini-Apresentação em Hipertexto

O projeto da *Bildung* americana

Prof. Beto Cavallari

Ideia principal: essência filosófica na base de toda instrumentalização pedagógica pautada no trabalho de John Dewey

- Disputas filoeducacionais no contexto da influência das práticas pedagógicas em sala de aula
- Essência filosófica: disputas com filósofos e educadores marxistas: Horkheimer e Saviani
- Instrumentalização pedagógica: disputas com filósofos e educadores progressistas: Kilpatrick e escolanovistas do "ensino centrado no aluno"



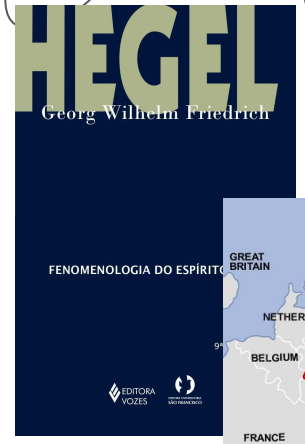
O projeto da *Bildung* americana: essência filosófica

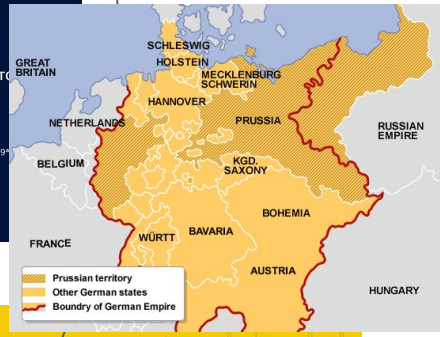
Cátedra de Educação Básica USP e Itaú Social

Prof. Beto Cavallari

O significado geral da *Bildung* hegeliana

- Hegel e a árdua jornada do espírito: transformar o mundo em um lugar acolhedor
- Conotação política radical: renovação moral dos indivíduos emerge com a crítica das autoridades por meio do pensamento independente com vistas à unificação dos estados alemães
- Tecido social liberal: construção de instituições sociais e liberais, tendo no homem cosmopolita o modelo de formação da *Bildung*
- Instituições de ensino despertariam a vontade em aprender sobre o mundo antigo, a inclinação ao bom gosto, literatura e finas artes e o estudo de novos conhecimentos





O projeto da *Bildung* americana: essência filosófica

Cátedra de Educação Básica USP e Itaú Social
Prof. Beto Cavallari

O significado geral da *Bildung* americana

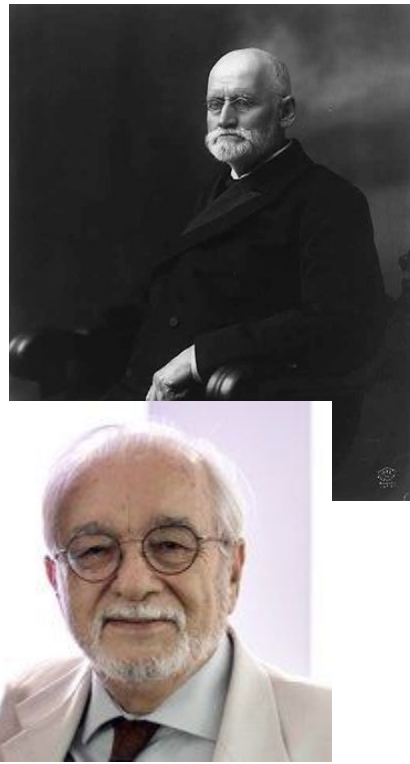
- Hegelianos de St. Louis (Missouri, EUA) reconstruíram a *Bildung* para fazer surgir um idealismo americano
- *Bildung* americana: tomar Hegel a partir da condição americana
    - Oferecer oportunidades no estado moderno às pessoas menos favorecidas
    - Unificação da nação com a conquista da fronteira do Oeste
    - Criação de estados livres após a Guerra Civil
- Homem cosmopolita de Hegel ❌
- Homem comum com uma mente voltada à investigação era capaz de lidar com elementos da lógica especulativa e aplicá-los a problemas práticos da vida ✅

O projeto da *Bildung* americana: essência filosófica

Cátedra de Educação Básica USP e Itaú Social
Prof. Beto Cavallari

O significado da *Bildung* americana na educação

- Hegelianos de St. Louis:
  - Sistema público de ensino deveria se basear na *Bildung* americana centrada na sabedoria prática
  - Propósito da escola era formar os alunos para exporem os modos nos quais as práticas vigentes ficassem aquém dos ideais
  - Escolas como lugares onde se aprende como pensar em termos do exame crítico dos ideais próprios e alheios, e da sociedade
  - Capacidade lógica individual deveria ser colocada à serviço dos problemas práticos e da busca de soluções
  - Currículo formado por estudos interdisciplinares, de modo a se ter uma visão holística dos ideias da sociedade, suas práticas e instituições

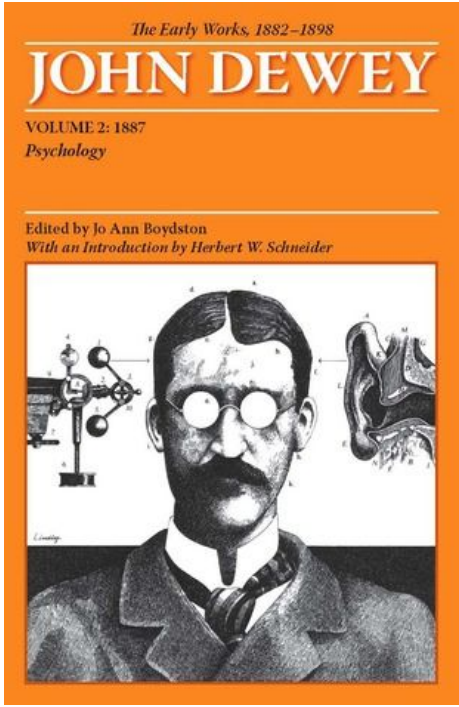


O projeto da *Bildung* americana: essência filosófica

Cátedra de Educação Básica USP e Itaú Social
Prof. Beto Cavallari

A *Bildung* americana do *jovem* John Dewey

- Enfrentamento das duas grandes ameaças filosóficas à *Bildung* americana
  - Modalização da experiência
  - Profissionalização da filosofia
- Trilha da influência da *Bildung* americana no pensamento do jovem Dewey
  - Livro ***Psychology*** (1887): Defesa da filosofia orientada mais para as questões práticas e éticas e a busca de uma unidade entre indivíduo e a sociedade
  - Artigo ***College Courses: what should I expect from it*** (1890): O ensino superior deve focar na formação do caráter
  - Discurso de posse na *American Philosophical Association* (1905): Dewey critica a profissionalização da filosofia e suas categorias



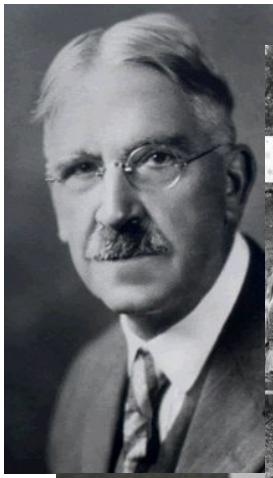
O projeto da *Bildung* americana: essência filosófica

Cátedra de Educação Básica USP e Itaú Social
Prof. Beto Cavallari

A *Bildung* americana do *velho* John Dewey

- Livro ***Democracia e Educação*** (1916): Defesa da educação para um determinado tipo de sociedade, a saber, a democrática

"Toda educação que desenvolve o poder de compartilhar efetivamente a vida social é moral. Ela forma um caráter que não apenas executa ações particulares socialmente necessárias, mas que participa do reajustamento contínuo, necessário ao crescimento. O interesse em aprender com todos os contatos da vida é o interesse moral essencial".



- Naturalização dos movimentos de criação e expressão como movimentos sociais de crescimento e aprendizagens: comunicação
- Para o campo pedagógico, trata-se de um fundamento do ensino ativo

O projeto da *Bildung* americana: questão do método

Cátedra de Educação Básica
USP e Itaú Social
Prof. Beto Cavallari

A *Bildung* americana na formação de professores

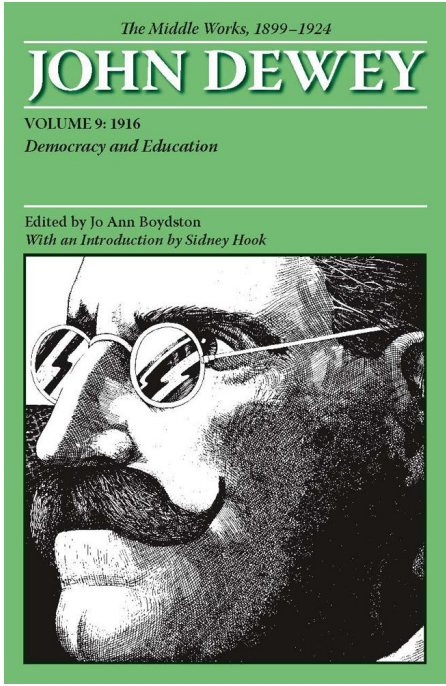
- Treinamento de alunos de Pedagogia/Licenciaturas para passar nos concursos/certificações das Redes de Ensino e escolas ❌
- Formação de professores para a prática pedagógica em sala de aula ✔
- Livro ***My pedagogic creed*** (1897): educação como "um processo de viver" e a escola como "uma vida social embrionária" cujo propósito é "prestar atenção nas necessidades psicológicas de cada aluno"
- A questão do método na educação: instrumento para ordenar a apresentação e o tratamento de conteúdos, de acordo com a natureza da criança, visando o desenvolvimento (crescimento) de poderes e interesses

O projeto da *Bildung* americana: questão do método

Cátedra de Educação Básica USP e Itaú Social
Prof. Beto Cavallari

A *Bildung* americana na formação de professores

- Método didático de ensino deweyano como aparato pronto e acabado para aplicação em sala de aula → tecnicismo ❌
  - PBL's: Problem-based Learning, Project-based Learning
- Método investigativo deweyano para fundamentar a criação de métodos didáticos de ensino → formação/educar-se ✅
- É o espírito científico ou filosofia da educação deweyana sobre a instrumentalização enquanto método geral → meta-método
  - Situar a instrução na ação, evitando a passividade do aluno
  - Focar na formação de imagens por parte do aluno, evitando a apresentação das lições e ideias já completamente formadas
  - Atentar aos interesses como sinais do poder para aprender
  - Reconhecer a emoção como uma decorrência da ação, aceitando respostas emocionais sem se focar nelas



O projeto da *Bildung* americana: questão do método

Cátedra de Educação Básica USP e Itaú Social
Prof. Beto Cavallari

A *Bildung* americana na formação de professores

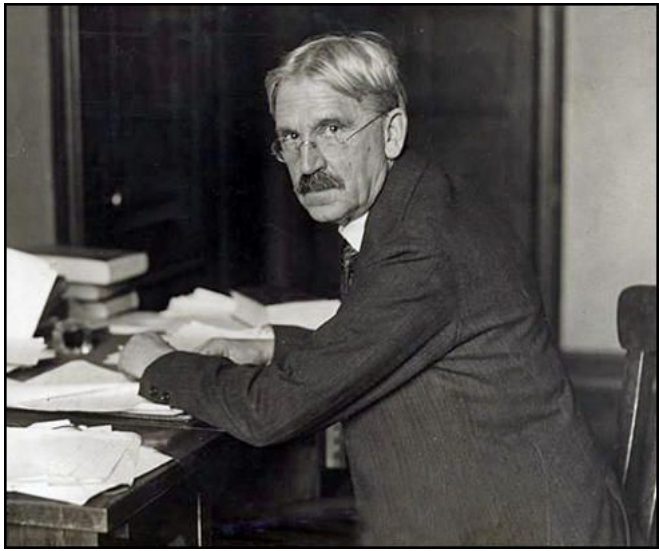
- Método de reflexão, método do aprender, método pessoal/individual, método da inteligência ou método da experiência inteligente
- É a adoção de bons hábitos de pensar sobre o processo de ensino
    - O aluno deve estar em uma verdadeira situação de experiência, uma que haja uma atividade contínua a interessá-lo por si mesma
    - Que um verdadeiro problema se desenvolva nesta situação como um estímulo para o ato de pensar
    - Que ele possua os conhecimentos informativos necessários para agir nessa situação e faça as observações necessárias para o mesmo fim
    - Que lhe ocorram sugestões para a solução e que fique a cargo dele o desenvolvê-las de modo bem ordenado
    - Que tenha oportunidade para pôr em prova suas ideias, aplicando-as, tornando-lhes clara a significação e descobrindo por si próprio o valor delas

O projeto da *Bildung* americana: questão do método

Cátedra de Educação Básica USP e Itaú Social
Prof. Beto Cavallari

A *Bildung* americana na formação de professores

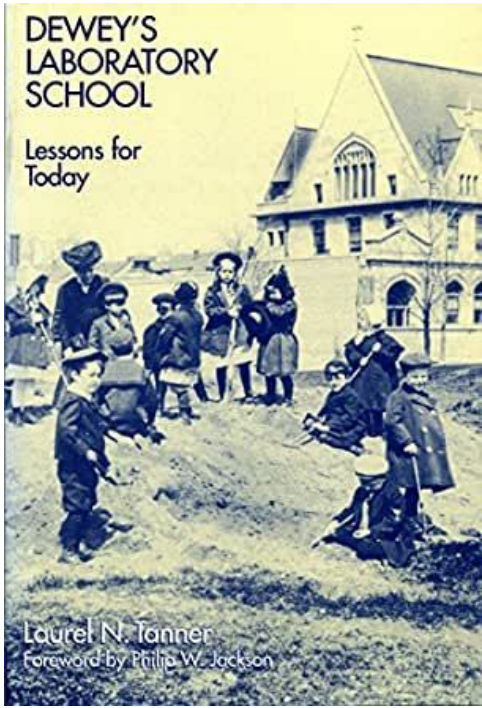
- Caracteristicas morais do método individual
  - Retitude
  - Acessibilidade mental
  - Atividade integrada
  - Responsabilidade
- O desenvolvimento das características morais do bom professor são fundamentais para a crítica e a criação não apenas de métodos particulares aplicados em sala de aula...
- … Mas do próprio método investigativo e da formação de bons hábitos de pensar, ou método de reflexão → arte da reflexão



O projeto da *Bildung* americana: questão da instrumentalização

Escola Laboratório da Universidade de Chicago

- Voltada à formação dos educadores e ao desenvolvimento profissional dos gestores educacionais e professores
- Representou a tentativa de garantir o duplo compromisso filosófico do termo “ativo” com o propósito da educação no crescimento para a democracia e com os métodos geral e individual.
    - Organização social colaborativa, representando uma sociedade em miniatura
    - Desenvolvimento contínuo do currículo, começando na pré-escola, mas aberto a mudanças com base em novos interesses e problemas dos alunos
    - As crianças estão engajadas na solução de problemas reais da vida, passados, presentes e futuros
    - ...



O projeto da *Bildung* americana: questão da instrumentalização

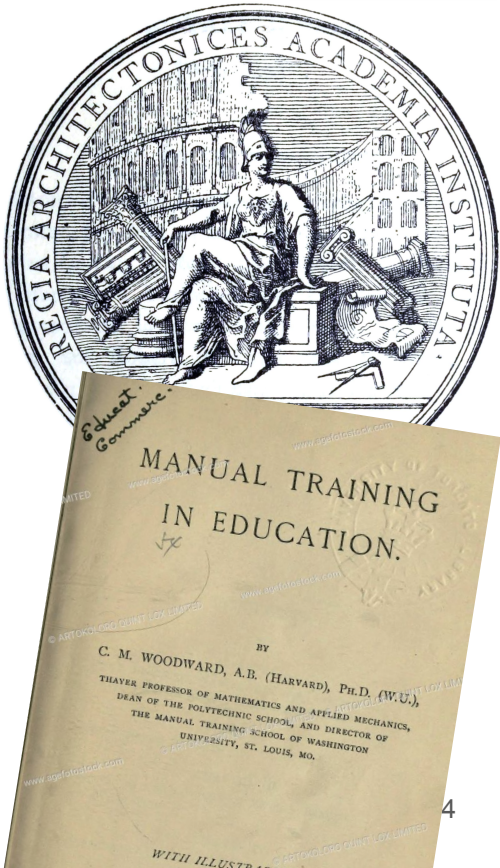
Escola Laboratório da Universidade de Chicago

- ...
- As crianças desenvolvem experiências *mão na massa* com as atividades das artes manuais
- Fomentar a profissionalização do professor para cada etapa do ciclo educacional
- Os professores trabalham em colaboração para desenvolver tópicos relacionados de ensino
- Os professores apresentam nas aulas o significado social dos conteúdos curriculares
- Os professores concedem a condução da aula com frequência, informal e formalmente
- Os professores devem ser vistos pelos alunos como colegas de atividade, ao invés de um dirigente todo poderoso

O projeto da *Bildung* americana: questão da instrumentalização

Polêmica com o Método de Projetos na Teachers College da Columbia University

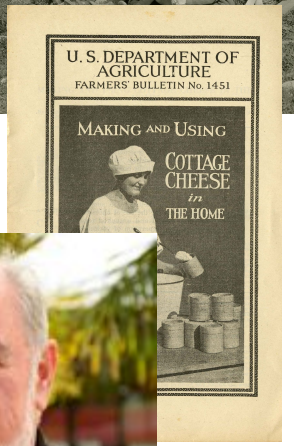
- Surgimento do método do projeto no Ensino Superior
  - Fundação da *Academia di San Luca* em Roma: final do século XVII na Itália como trabalhos esporádicos e competição entre artistas
  - *Académie Royale d'Architecture* em Paris: início do século XVIII como um método regular de ensino
  - *Massachusetts Institute of Technology* e posteriormente na Faculdade de Engenharia na *Washington University*: segunda metade do século XIX, com Calvin Woodward sendo responsável pela transição do método do projeto do Ensino Superior para o ensino médio
  - *Teachers College* da *Columbia University*: final da década de 1890, no Departamento de Treinamentos Manuais, Charles Richard foi o responsável pela transição do método de projeto para o ensino fundamental

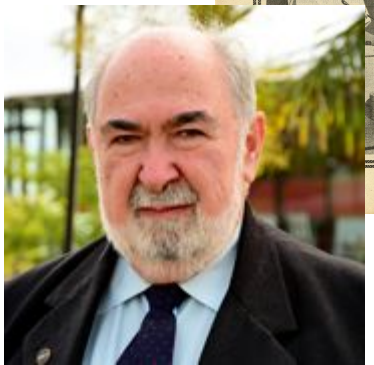


O projeto da *Bildung* americana: questão da instrumentalização

Polêmica com o Método de Projetos na Teachers College da Columbia University

- A tradição de aplicação do método do projeto na Educação Básica
  - Secretaria Estadual de Educação de Massachusetts: em 1910, Rufus Stimson, funcionário de carreira, popularizou o caráter integral do método de projetos com o “Plano de projeto de casa” (*home project plan*), ao invés da "tarefa de casa" (*homework)*
  - *Teachers College* da *Columbia University*: o professor de física, John Woodhull, liderou um movimento de cientistas da natureza que queriam aproximar os ensinamentos de física, química e biologia de modo a ter uma única disciplina curricular denominada “ciência geral”
  - Governo Federal: Lei “Smith-Lever” (*Smith-Lever Act*) de 1914, alocação de recursos para a promoção da aprendizagem com base em projetos nas novas escolas de apoio continuado (*continuation schools*)





O projeto da *Bildung* americana: questão do método

Polêmica com o Método de Projetos na Teachers College da Columbia University

- William Kilpatrick: ex-aluno de Dewey em um curso de verão na Chicago University e posteriormente professor do Departamento de Artes e Humanidades na *Teachers College* da *Columbia University* (TCCU)
    - Artigo ***Dewey's doctrine of interest*** (1913): início da sua noção de projeto começou na análise do livreto de Dewey, ***Interest and Effort in Education*** (1967), em que ele demonstra como Dewey estressa o modo como o interesse humano se movimenta por meio da identificação das crianças com atividades ativas ou propulsivas e projetivas ou com um curso de ação
    - Sem isso, não era possível conceber a aprendizagem ou pensar

O projeto da *Bildung* americana: questão do método

Cátedra de Educação Básica USP e Itaú Social
Prof. Beto Cavallari

Polêmica com o Método de Projetos na Teachers College da Columbia University

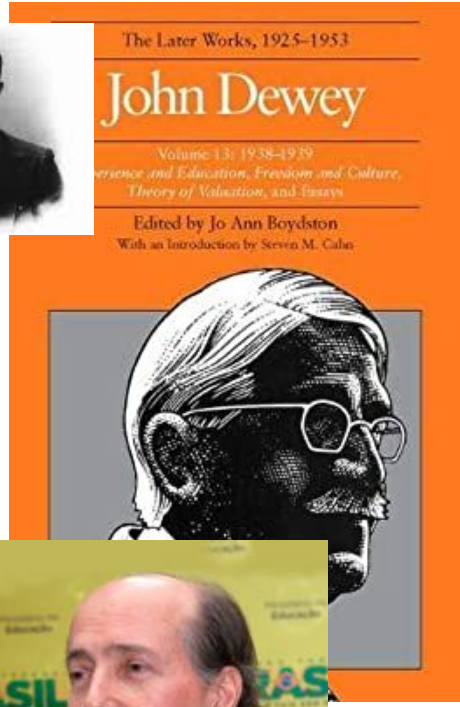
- William Kilpatrick: uma segunda influência no desenrolar do método de projetos de Kilpatrick veio do livro ***Psychology of learning***, do psicólogo comportamental (*behaviorist*) da TCCU
- Edward Thorndike (1913) se apoiou no pragmatismo de Dewey para enfatizar, para além da ênfase do próprio pragmatista, a centralidade da aprendizagem nos propósitos do aluno.
- Para Thorndike, todas as atividades escolares deveriam ser "desejadas conscientemente" pelo aluno uma vez que o propósito era visto como o elemento mais importante à influenciar a conduta, o pensamento e a ação
- Polêmica sobre o papel do aluno: disputa em relação ao papel radical do aluno na condução de sua própria aprendizagem – uma que ultrapassou a essência da filosofia de Dewey

O projeto da *Bildung* americana: questão do método

Prof. Beto Cavallari

Polêmica com o Método de Projetos na Teachers College da Columbia University

- O papel radical do aluno na condução de sua própria aprendizagem recebeu críticas de Dewey e de colegas na *Teachers College*:
  - Luella Palmer: pesquisa com crianças da pré-escola em 1914 evidenciou quatro atitudes voltadas à aprendizagem que dominavam o ambiente escolar: experimentação, imitação, repetição e dois métodos, um sugestivo e outro propositivo (*purposive*)
  - Frank McMurry: o papel ativo do aluno na elaboração livre do próprio problema é o ponto de partido do método do problema, porém esse curso de ação não é nem determinado e nem conduzido de maneira exclusiva pelo aluno
  - John Dewey: resposta mais contundente aos excessos de "certos" educadores progressistas veio com a publicação do livro ***Experience and Education*** (1938)



O projeto da *Bildung* americana: questão do método

Polêmica com o Método de Projetos na Teachers College da Columbia University: a insistência de Kilpatrick:

- Artigo ***How Shall We View Method? The Place of the 'Problem Method' in a Theory of Education*** (1917) estabeleceu os passos de seu método de projetos, deixando claro a Dewey e aos demais um depósito permanente dos desejos conscientes de Thorndike em sua instrumentalização do método
- O aluno deveria buscar o prazer e a satisfação em detrimento à qualquer tipo de compulsão externa, implementando os passos do método para uma "completa" aprendizagem: estabelecer fins à vista; preparar meios; executar; e julgar os resultados
- Artigo ***Method of projects*** (1918), sua contribuição mais marcante à tradição histórica do método de projetos, conceituando o termo projeto assim: "atividade propositalespontânea" (*wholehearted purposeful activity*).

O projeto da *Bildung* americana

Cátedra de Educação Básica USP e Itaú Social
Prof. Beto Cavallari

Conclusão

- O propósito da educação deveria estar voltado à constituição da vida democrática em sociedade
- Porém, para tanto, os fundamentos da instrumentalização dos métodos ativos de ensino e aprendizagem das crianças e jovens também deveriam ser democráticas
- Filosofia como teoria geral da educação