Cátedra de Educação Básica

Instituto de Estudos Avançados

Universidade de São Paulo

Minicurso

**COMO SERÁ A FORMAÇÃO GERAL NO SÉCULO XXI?**

Docentes: Luís Carlos de Menezes, Naomar de Almeida Filho

Consultores: Martin Grossman, Elizabeth Balbachevsky, David Cavallo

18/maio/2020; 19h-21h30;

EMENTA:

As incertezas deste século XXI, não somente pelas decorrências da pandemia, têm a ver com as rápidas transformações tecnológicas que, por um lado impactam o futuro do trabalho humano, por outro trazem inéditos recursos para a educação. Com essa compreensão, este minicurso envolverá quatro temáticas com clara inter-articulação:

1 – Mudanças sociais, econômicas e ambientais nas próximas décadas e a evolução de seus reflexos na concepção e organização das diferentes etapas da educação básica.

2 – Novas tecnologias e sua crescente incorporação na educação fundamental e média, tanto como recursos quanto como objetivos formativos da educação.

3 – Propostas de formação geral universitária adequadas às novas demandas de profissionalização e de formação inicial de professores da Educação Básica.

4 – Orientação para jovens conhecerem e avaliarem perspectivas profissionais presentes e futuras, considerando interesses e possibilidades pessoais.

PLANO DA ATIVIDADE:

1. Lugar de fala da equipe docente (5min)
2. Introdução ao minicurso, apresentando as questões geradoras (equipe docente: 5min)
3. Como será viver e se educar nos futuros possíveis? (Menezes: 30 min)
4. Comentários dos consultores e membros da Cátedra
5. Discussão com participantes do Minicurso
6. Intervalo
7. Modelos de Educação Geral Universitária: *Bildung, Liberal Arts, Tongshi, Pentavium* (Naomar: 20min)
8. Comentários dos consultores e membros da Cátedra
9. Discussão com participantes do Minicurso
10. Encerramento (equipe docente + consultores) (20min)

QUESTÕES GERADORAS PARA AS DISCUSSÕES:

1. Quais tendências de mudanças econômicas, tecnológicas, sociais e políticas parecem pertinentes para o campo da Educação?
2. Como preparar a formação universitária para futuros possíveis e desejáveis?
3. Que impactos transformações estruturais e seus efeitos sistêmicos sobre a educação superior terão sobre a Educação Básica?

BIBLIOGRAFIA DE LEITURA OBRIGATÓRIA

1. MENEZES, LC. Educar para o Imponderável: Uma Ética da Aventura. São Paulo: Ateliê Editora, 2021.
2. ALMEIDA-FILHO, N. A universidade brasileira num contexto globalizado de mercantilização do ensino superior: colleges vs. Vikings. Revista Lusófona de Educação, n. 32 (2016).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ALEXANDER, B. Academic next: The futures of higher education, Chapter 4. Johns Hopkins University Press, 2020. Disponível em: <https://jhupbooks.press.jhu.edu/title/academia-next>
2. ALMEIDA-FILHO, N. Mejores Futuros: Educación Universitaria Para Todos en 2050. Paris: UNESCO/IESALC, 2021. Disponível em: <https://www.iesalc.unesco.org/en/wp-content/uploads/2021/03/Almeida-Filho-ES.pdf>
3. ANANIADOU, K. and M. Claro. 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries”, OECD Education Working Papers, No. 41, OECD Publishing, 2009. <http://dx.doi.org/10.1787/218525261154>
4. BALDWIN, R. (2016). The great convergence: Information technology and the new globalization. Harvard University Press. Disponível em: <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674660489>
5. ALTBACH, P. One-third of the globe: the future of higher education in China and India. Prospects 39(1):11-31, 2009.
6. The University of California Commission on General Education. General Education in the 21st Century: A Report of the University of California Commission on General Education. 2007. Online: <https://cshe.berkeley.edu/publications/general-education-21st-century-reportuniversity-california-commission-general>

CORPO DOCENTE:

**LUÍS CARLOS DE MENEZES**: Bacharel em Física (Universidade de São Paulo -1967), Mestre em Física (Carnegie Mellon University -1971), Doutor em Física (Universitaet Regensburg -1974). Professor sênior do Instituto de Física da USP, foi membro do Conselho Estadual de Educação em São Paulo, consultor da UNESCO para propostas curriculares. Foi membro do Conselho do Prêmio Jabuti de Literatura, junto à Câmara Brasileira do Livro. Foi assessor do Ministério da Educação para elaboração da Base Nacional Curricular. Foi coordenador acadêmico na Faculdade de Educação do SESI/SP (2016-2017), onde a formação de professores era marcada pela interdisciplinaridade e pela residência pedagógica em escolas básicas. Seus principais focos de trabalho estão relacionados a educação, currículos para a educação básica, formação de professores e ensino de ciências. Atualmente, é o Coordenador Acadêmico da Cátedra de Educação Básica do IEA/USP.

**NAOMAR DE ALMEIDA FILHO**: Professor Titular aposentado do Instituto de Saúde Coletiva da UFBA. Ph.D. em Epidemiologia. D.Sc. Honoris Causa pela McGill University. Professor Visitante em várias universidades: UNC-Chapel Hill, UC-Berkeley, Universidad Nacional de Lanús, Université de Montreal e Harvard University. Pesquisador I-A do CNPq. Foco da atividade científica: epidemiologia social em saúde mental. Autor de livros sobre metodologia e epistemologia no campo da Saúde Coletiva. Foi Reitor da UFBA (2002-2010) e da UFSB (2013-2017). Atualmente é Professor Visitante no Instituto de Estudos Avançados da USP, titular da Cátedra de Educação Básica, onde conduz estudos sobre a relação entre universidade, história e sociedade.