**Minicurso - A construção histórica da profissão docente no Brasil** – 29/03

Expositoras: Ana Paula Magalhães, Bernardete Gatti e Ariadne Ecar

Coordenação: Ana Paula Magalhães

Mediadoras: Márcia Azevedo Coelho e Fernanda Yamamoto (responsáveis também pela coleta de perguntas no You Tube e passagem de slides, se necessário).

EMENTA

A efeméride do bicentenário da Independência do Brasil nos convida a refletir sobre os projetos de nação que se encontram na origem do Estado brasileiro. Neste sentido, a formação de professores tem sido um aspecto sempre mobilizado nos debates ao longo da história. Ela tem sido objeto da elaboração de uma memória, por meio de imagens e representações, muitas vezes deslocadas da realidade dos docentes. A partir dos primórdios de sua profissionalização, os professores tiveram sua identidade elaborada e reelaborada nos discursos, nos quais foram ora caracterizados como ícone moral, ora esvaziados de sua dimensão profissional. É preciso adotar uma postura crítica diante dessas construções, a fim de diferenciar representação e realidade, além de favorecer uma autopercepção autônoma dos docentes sobre sua identidade. Percorrer os traços históricos que se referem à formação para a docência no Brasil pode contribuir para o entendimento como tradição e mudança se interseccionam, se entrecruzam, ou se contrapõem, diferenciando os fatos que indicam persistência de padrões tradicionais dos que apontam para alterações em situações dadas. Nesse sentido serão abordados aspectos dessa formação no período colonial e da primeira república, caminhando com as legislações e políticas de formação de professores até nossos dias, sinalizando seus impasses e contradições. Assim, será, então, destacada a importância da História da Educação na profissão docente, como campo do conhecimento que permite conhecer a história do ensino, das práticas educacionais, da formação e profissão docentes ao longo dos séculos. Sua importância é evidente na formação de professores, pois possibilita que o educador estabeleça uma conexão com o passado partindo de questões que surgem no cotidiano escolar e que, por sua vez, permitem refletir sobre as ações que ocorrem no presente. Com a exposição desta temática, espera-se que os/as docentes compreendam a pertinência da História da Educação para a sua profissão.

**Bibliografia**

* ARENDT, Hannah – *Entre o passado e o futuro.* São Paulo: Perspectiva, 2016.
* ASSMANN, A. – *Espaços da recordação: formas e transformações da memória cultural.* Campinas/SP: Editora da Unicamp, 2011.
* BOSI, Ecléa – *O tempo vivo da memória: ensaios de Psicologia Social.* São Paulo: Ateliê, 2013.
* ECAR, Ariadne Lopes; BARROS, Surya Aaronovich Pombo de (Orgs.). História da educação: formação docente e a relação teoria. São Paulo: FEUSP, 2022. PDF. Disponível:<http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/757>.
* GATTI, B.A.; BARRETTO, E.S.S.; ANDRÉ, M.E.D.A.; ALMEIDA, P.C.A. *Professores do Brasil: novos cenários de formação*. UNESCO, 2019.
* PEREIRA, Maria Eduarda, GAIOTTO, Paulo Alexandre – “A memória como elemento constituidor de identidade”, *IV Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação, VI Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente, EDUCERE,* XIII Congresso Nacional de Educação, ISSN 2176-1396.
* PEROSA, Graziela Serroni – “A aprendizagem das diferenças *sociais*: classe, gênero e corpo em uma escola para meninas”, *Cadernos Pagu* (26), janeiro-junho de 2006, p. 87-111.
* SILVA, Daniele Nunes, SIGADO, Angel Pino, TAVIRA, Larissa Vasques – “Memória, narrativa e identidade profissional: analisando memoriais docentes”,  *Cad. Cedes,* Campinas, vol. 32, n. 88, p. 263-283, set-dez/2012.
* SOUZA, Rosa Fátima – “Fotografias escolares: a leitura de imagens na história da escola primária”, *Educar,* Curitiba, n. 18, p. 75-101, 2001.
* TANURI, L. M. História da formação de professores. *Revista Brasileira de Educação*, n. 14, p. 61-88, 2000.
* TANURI, L. M. *O ensino normal no estado de São Paulo, 1890-1930*. São Paulo:
* Faculdade de Educação da USP, 1979.
* TEIXEIRA, Maria Lúcia Aguiar – “A escola como lugar de memória”. *Anais do XXVIII Simpósio Nacional de História da ANPUH: Lugares dos Historiadores: Velhos e Novos Desafios,* Florianópolis, 27 a 31 de julho de 2015.
* SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, Autores Associados, 2011.
* VIDAL, Diana Gonçalves & FARIA FILHO, Luciano Mendes de. *As lentes da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2005.